**REGULAMIN ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI
W ZESPOLE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W WEJHEROWIE**

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082,
z późn. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z dnia 14 września 2017 r., poz. 1743);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2017 r., poz. 1635);
* Statut Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Wejherowie.

**Rozdział I**

**POSTANOWIENIA OGÓLNE:**

**§ 1**

1. Poniższy Regulamin określa organizację Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wejherowie.
2. Ilekroć w Regulaminie jest stosowane określenie Zespół należy przez to rozumieć Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wejherowie, która tworzą pedagodzy, psycholodzy, logopedzi oraz inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

**§ 2**

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci jest jednostką organizacyjną
w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wejherowie, powołany przez Dyrektora PZPPP w Wejherowie, w celu wspomagania rozwoju dziecka i wykonywania zadań z zakresu wczesnej interwencji.
2. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju pracuje zgodnie z arkuszem organizacyjnym placówki, tj. zajęcia terapeutyczne odbywają się od poniedziałku do piątku, na terenie placówek Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wejherowie,
z siedzibą ul. Ofiar Piaśnicy 22, 84-200 Wejherowo oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rumi, mieszczącej się przy ul. Pomorskiej 3, 84-230 Rumia.
3. Zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju odbywają się zgodnie z przyjętym harmonogramem przez cały rok, z wyłączeniem przerwy urlopowej pracowników Poradni.

**Rozdział II**

**ZAKRES DZIAŁANIA ZESPOŁU**

**§ 1**

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju realizuje zadania w zakresie wspomagania dzieci polegające na podejmowaniu działań stymulujących ich sferę fizyczną, poznawczą, emocjonalną i społeczną. Ich celem jest kształtowanie i rozwijanie umiejętności życiowych, tj.: skuteczne porozumiewanie się, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z emocjami, nabywanie samoświadomości, komunikowanie się z otoczeniem, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
2. Wczesne wspomaganie rozwoju swym zakresem obejmuje dzieci i ich rodziców.

**Rozdział II**

**UCZESTNICY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU**

**§ 1**

1. Uczestnikami zajęć prowadzonych przez Zespół są dzieci posiadające opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka do czasu określonego w wydanej opinii.
2. Zasady objęcia dziecka wczesnym wspomaganiem rozwoju:
3. Do sekretariatu Poradni (PP-P w Rumi, PP-P w Wejherowie) rodzice /opiekunowie prawni dziecka składają wniosek o przyjęcie dziecka. Do wniosku załączają właściwą opinię poradni psychologiczno-pedagogiczną.
4. Rodzice/opiekunowie prawni dziecka są zobowiązani do dołączenia stosownych zaświadczeń i opinii lekarza i/lub innych specjalistów, w celu zaplanowania realizacji procesu terapeutycznego wczesnego wspomagania rozwoju.
5. Podstawowa rekrutacja dzieci do wczesnego wspomagania rozwoju dziecka odbywa się raz w roku, tj. do 31 sierpnia.
6. W trakcie roku szkolnego dzieci mogą być przyjmowane decyzją Dyrektora Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, po zasięgnięciu opinii członków Zespołu do spraw Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci.

**§ 2**

1. Zajęcia organizowane są w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
2. O ilości przyznanych godzin wczesnego wspomagania rozwoju decyduje Zespół.
3. W przypadku uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą organu prowadzącego, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju może być wyższy niż określony w punkcie 1.
4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania prowadzone są indywidualnie z dzieckiem
i jego rodziną (prawnymi opiekunami) albo mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci o podobnych potrzebach edukacyjnych objętych wczesnym wspomaganiem. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.
5. Zajęcia trwają 60 minut (1 godzinę zegarową ), przy czym czas ten jest przeznaczony na zajęcia indywidualne z dzieckiem, udzielanie porad, instruktaży dla rodziców,
w zależności od bieżących potrzeb oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
6. Zajęcia prowadzone są zgodnie z indywidualnym programem, który w trakcie realizacji może być modyfikowany i zmieniany, po analizie postępów dziecka, określeniu jego najbliższej sfery rozwoju.
7. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Dyrektora po zasięgnięciu opinii Zespołu i rodziców/opiekunów prawnych.
8. Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani powiadomić Zespół o nieobecności dziecka na zajęciach i podać przyczynę nieobecności, a także czas trwania. Powiadomienie może być telefoniczne lub pisemne.
9. Osoba prowadząca terapię zobowiązana jest do powiadomienia rodziców/opiekunów prawnych o odwołaniu zajęć lub zmianie terminu przeprowadzenia zajęć, jeśli zaistnieje taka konieczność.
10. Zajęcia, które nie odbyły się z powodu nieobecności dziecka nie będą przeprowadzane w innym terminie, a w przypadku nieobecności lub choroby pracownika (terapeuty) Koordynator Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju zobowiązany jest do wyznaczenia zastępstwa, za zgoda Dyrektora Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, bądź terapeuta zobowiązany jest do odrobienia niezrealizowanych godzin terapii w innym terminie dogodnym dla obu stron.
11. W ramach realizacji indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju prowadzone są:
* zajęcia z integracji sensorycznej, prowadzone przez terapeutę integracji sensorycznej,
* terapia pedagogiczna, w tym oligofrenopedagogiczna, surdopedagogiczna, tyflopedagogiczna,
* terapia psychologiczna,
* terapia logopedyczna,
* inne zajęcia w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.